

Одобрено решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Утверждено приказом
Заведующего МБДОУ
« Детский сад №115»
№ 51 от 30.08.2022



ПАСПОРТ
Старшей группы
общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения
« Детский сад» № 115

Пояснительная записка

Паспорт разновозрастной группы детей средне-старшего возраста 4-6 лет общеразвивающей направленности (далее - Паспорт) является документом, представляющим модель Развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №115» комбинированного вида (далее – Учреждение)

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС ДОУ)

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 115» развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие образовательной программе ДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО предметное содержание классифицируется на функциональные группы (зоны), нацеленные на решение различных воспитательно - образовательных задач.

Примерный перечень зон для организации РППС

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (пособия для подвижных игр и физических упражнений);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Изменение

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание

РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замена элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлению поиска нового, более интересного.

Предметное содержание приёмной комнаты

Индивидуальные шкафчики для раздевания детей.

Выносной материал для организации развивающих игровых ситуаций и экспериментирования на улице (ледянки, совочки, формочки, клюшки, мячи и т.д.)

Модель «Одевание - раздевание»

Журнал приема детей

Информационное пространство для родителей.

| № | Название стенда: | Содержание информации |
|---|-----------------------|---|
| | «Уголок здоровья» | Рекомендации по формированию здорового образа жизни. Рекомендации по закаливанию. |
| | «Уголок физкультуры» | Рекомендации по физическому развитию детей |
| | «Музыкальный уголок» | Рекомендации по музыкальному воспитанию |
| | «Уголок психолога» | Рекомендации педагога-психолога по личностно-ориентированному взаимодействию с ребенком |
| | «Безопасность и дети» | Рекомендации для родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения |
| | «Копилка знаний» | Информация о содержании образовательной деятельности тематической недели |
| | «Меню» | Меню на день |
| | «Весёлый художник» | Образцы детского творчества Образцы детских работ |
| | «С нами интересно» | Фотографии детей, посещающих группу. |

Самобытность группы.

Выражается через изображение на стенах зон героев мультфильма «Смешарики и его друзья»..




Предметное содержание группы



Знаки, обозначающие изменения в РППС (дополнение или исключение, замещение, использование при организации других видов деятельности);

постоянство т.е. использование по назначению

❖ изменения (*трансформируемость, полифункциональность*)



 постоянное


| № | Наименование | Кол-во | изменения постоянство |
|--|--|--------|---|
| Зона сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.) | | | |
| 1 | Кукольный стол (крупного размера) | 1 | ❖ |
| 2 | Модуль-основа для игры «Кухня» (соразмерный росту ребенка) | 1 |  |
| 3 | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 | ❖ |
| 4 | Комплект чайной посуды для игры с куклой | 1 | ❖ |
| 5 | Набор овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 |  |
| 6 | Шкаф для одежды (кукольной, для ряжения детей) | 1 |  |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 7 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект (фартучки, юбочки, шляпки, жилетки и т.д.) | 1 | ❖ |
| 8 | Комплект одежды для кукол | 1 | ❖ |
| 9 | Кровать для игры с куклой | 1 | ❖ |
| 10 | Комплект постельного белья (для кукольной кровати) | 1 |  |
| 11 | Комплект для парикмахера (расчески, фен, бутылочки, пелеринки) | 1 | ❖ |
| 12 | Модуль-основа для игры «Магазин» (касса, витрина) | 1 | ❖ |
| 13 | Комплект продуктов: муляжи «овощи-фрукты, «хлебо-булочные изделия, молочные продукты и т.д.) | 1 | ❖ |
| 14 | Комплект доктора: белый халат, сумка для доктора. | 1 | ❖ |
| 15 | Игровой макет «Северный полюс» «Пустыня», «Водоем» | 1 | ❖ |
| 16 | Фигурки домашних животных, с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 | ❖ |
| 17 | Тележка - основа для предметов театрализованной и музыкальной деятельности | 1 | ❖ |
| 18 | Ширмы для кукольного театра, трансформируемые (большая) | 1 | ❖ |
| 19 | Ширма из 4-х обручей для разграничения пространства | 1 | ❖ |
| 20 | Комплект разного видов театра (пальчиковый, варешковый, «Маски»), Театр-матрешка. | 1 | ❖ |
| 21 | Шумовые игрушки - комплект | 1 | ❖ |
| 22 | Модели музыкальных инструментов: гармошка, балалайка, гитара, барабан и т.д. | 1 | ❖ |
| 23 | Ширма большая для сюжетно –ролевых игр «Стройка, Больница, Кафе, Магазин» | 1 | ❖ |
| 24 | Ширма маленькая для настольного театра или режиссерских игр | 1 | ❖ |
| Зона познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.) | | | |
| 1 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 |  |
| 2 | Набор игрушек для игры с песком: савочки, формочки, мелкие игрушки для режиссерских игр. | 1 | ❖ |
| 3 | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1 | ❖ |
| 4 | Набор предметов для экспериментирования «Тонет, не тонет» | 1 | ❖ |
| 5 | Набор «Времена года» (яблочки, листочки, цветочки, снежинки, птицы) | 1 | ❖ |
| 8 | Набор картинок - для моделирования погоды | 1 | ❖ |
| 9 | Тематические альбомы: | 1 | ❖ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>«Посуда», «Домашние и дикие животные», «Ягоды», «Фрукты» , «овощи», «Птицы», «Транспорт», «Времена года», «Профессии», «Насекомые», «Грибы», «Детеныши домашних животных», «Одежда» «Дикие животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения» « Дорожные знаки» «Животные севера», « Домашние птицы», «Защитники отечества» ,« Зимние виды спорта» « Спортивный инвентарь», « Кем быть ?» ,« Распорядок дня» , « Авиация» , « Травы в картинках» , « Рыбы в картинках» , « Осень в картинках , Зима в картинках, Весна в картинках» , « Грибы в картинках» , « Морские обитатели» , « Детям о космосе» , « Растительный мир» , « Национальные костюмы» , « Россия –наша родина» , « Россия» , « Мебель» , « Еда» , « Земноводные и пресмыкающиеся» ,</p> <p>« Детям о специальных машинах» , « Цветы» , « Детям о птицах» , « Детям о домашних животных» , « Детям о питомцах» , « Детям о фруктах» , « Детям о лесных животных» , «Детям о транспорте» , «Детям о хлебе» , «Детям о грибах» , «Детям о садовых ягодах» , «Детям о рабочих инструментах» , « Детям о рабочих инструментах», « Детям о музыкальных инструментах» , «Детям о деревьях» , «Детям о бытовых приборах»,</p> <p>« Животные Росси (обучающие карточки)» ,</p> <p>« Деревья(обучающие карточки)» ,</p> <p>« Дикие животные(обучающие карточки)» ,</p> <p>« Защитники отечества(беседы с ребенком)» ,</p> <p>« ОБЖ. Опасные предметы и явления(беседы с ребенком)» ,</p> <p>« Опасности вокруг нас(методическое пособие)» ,</p> <p>« Расскажи про свой город (фотографии Дзержинска)» « Дорожные знаки»</p> | | |
| 10 | Коллекция «Ткани» | 1 | ❖ |
| 11 | Дидактические игры на классификацию, цветовосприятие, установление тождества, комплект | 1 | ❖ |
| 12 | Набор пазлов – комплект | 2 | ❖ |
| 13 | Объемные вкладыши | 3 | ❖ |
| 14 | Пирамида настольная | 1 | ❖ |
| 15 | Обуч.игра лото « Валеология или здоровый малыш» | 1 | ❖ |
| 16 | Обуч.игра лото «Знаю все профессии» | 1 | ❖ |
| 17 | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине | 1 | ❖ |
| 18 | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект | 1 | ❖ |
| 19 | Домино «Животные жарких стран», «Смешарики» | 1 | ❖ |
| 20 | Лото : «Профессии», «Животные и их детеныши», «Ягоды» « Деревья и листья» « Животные и птицы» « Как говорят и что едят» « Дары природы» « Светофор» «Из чего мы сделаны» « Ассоциации» « Как расти здоровым» « Будь активным и здоровым» | 1 | ❖ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | « Из чего мы сделаны» | | |
| | <p>Дидактическая игры: «Лягушка ловит комариков», «Цапля и лягушка», «Сдуй снежинку» «Забей гол», «Остуди чай» ,«Рыбалов » ,«Аквариум» , « Из чего варенье?», «Чей домик» ,« Где живут витамины?», « Полезно не полезно» ,« Чей хвост?» , «На улице , чрезвычайные ситуации» , « Что положим в суп , из чего сварим компот?», « Составь портрет или фоторобот», « Воздух , земля , вода» , « Расскажи про свой город (игровой дидактический материал) , « Наша родина-игра пазл», «Собери герб», « Символы России», « Перекресток- пазл» , Лэпбук « Дорожные правила» « Безопасный путь» « Собери знак» « Разложи по порядку»</p> <p>Театр на фланелеграфе: « Заюшкина избушка» , « Руковичка» , « Колобок « , « Маша и медведь» , « Курочка Ряба» , Крылатый , мохнатый и блин масляный» , «Лиса и волк» , «Репка» , « Теремок»</p> <p>« Игротека 7 гномов : «Сложение и вычитание» , « Такие разные животные»</p> <p>Викторина в картинках : « Азбука безопасности» « Я в беду не попаду»</p> <p>Демонстрационный материал: « Если малыш поранился» « « Не играй с огнем»</p> <p>Плакаты: «Форма» , « Цвет», « Погодные явления» , « Зимующие птицы» , « Перелетные птицы» , « Кто всю зиму спит» , « Морские обитатели» , « Хищные птицы» , « Насекомые» , « Садовые цветы» , « Полевые цветы» , « Грибы» , « Домашние питомцы» , « Овощи» , « Животные средней полосы» , « Животные Африки» , « Фрукты , ягоды» , « Домашние птицы» , « Счет до 10» , « Домашние животные» , « Городской транспорт» , « Водный транспорт» , « Специальный транспорт» , « Строительные машины» , « Очень важные профессии» , « Воздушный транспорт» , Деревья и листья» , « Зимние виды спорта» , « летние виды спорта»</p> | 1 | ❖ |
| 21 | Головоломки-лабиринты | 3 | ❖ |
| 22 | Большой мягкий конструктор (Модули) | 1 | ❖ |
| 23 | Дуга для подлезания | 1 | ❖ |
| 24 | Шнуровки с разной степенью сложности - комплект | 1 | ❖ |
| 25 | Доска магнитная с комплектом : предметные картинки для классификации и ФЭМП | 1 | ❖ |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 26 | Доска магнитная для выставки детского творчества | 1 | ❖ |
| 27 | Тумба для материала по организации изобразительной деятельности: бумага разной фактуры, гуашь, кисточки для рисования, клей, клей, пластилин, карандаши, фломастеры, томпоны, трафареты, печатки - комплект | 1 | ❖ |
| 28 | Раскраски. | 5 |  |
| 29 | Полка с детскими книгами: стихи, сказки, рассказы, с иллюстрациями для рассматривания и рассказывания. | 1 | ❖ |
| 30 | Мозаика крупная | 3 | ❖ |
| 31 | Мелкий конструктор из деталей строительного материала | 1 | ❖ |
| 30 | Мелкий конструктор из геометрических фигур | 1 | ❖ |
| 31 | Мячи мелкие | 1 | ❖ |
| 32 | Мячи крупные | 1 | ❖ |
| 33 | Набор кеглей | 1 | ❖ |
| 34 | Кольцеброс в виде цапли | 1 | ❖ |
| Зона самостоятельной и совместной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, патриотическое воспитание) | | | |
| 1 | Платочки | 25 |  |
| 2 | Флажки | 25 | ❖ |
| 3 | Косички | 19 | ❖ |
| 4 | Гимнастические палки | 11 | ❖ |
| 5 | Мешочки | 25 | ❖ |
| 6 | Ленточки | 19 | ❖ |
| 7 | Кубики | 54 | ❖ |
| 8 | Массажные коврики | 3 | ❖ |
| 9 | Дорожки со следами «Шагайка» | 2 | ❖ |
| 10 | Массажная дорожка «Мостик» | 1 | ❖ |
| 11 | Прозрачные кармашки для подвижных игр | 23 | ❖ |
| 12 | Медальки с предметными картинками | 10 | ❖ |
| 13 | Скакалка | 2 | ❖ |
| Зона двигательной активности, освоения социальных норм и правил (атрибуты для подвижных игр, занятий физической физкультурой, игр с крупным строительным материалом) | | | |
| 1 | Фартучки-кармашки | 25 | ❖ |
| 2 | Автомобиль (крупного размера) | 1 | ❖ |
| 3 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) комплект | 5 | ❖ |
| 4 | Мелкие игрушки для обыгрывания режиссерских игр, проблемных ситуаций на дороге (дома, персонажи мультиков, машинки, человечки) | 25 | ❖ |
| 5 | Набор инструментов (детский) | 1 | ❖ |
| 6 | Подвижный подиум с тематическими полями | 1 | ❖ |
| 7 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, | 1 | ❖ |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | | |
| 8 | Детали строительного материала (пластмассовый) | 1 | ❖ |
| 9 | Конструктор -трансформер | 1 | ❖ |
| 10 | Контейнеры | 10 | ❖ |
| 11 | Конструктор – «Лего» | 2 | ❖ |
| 12 | Мелкий деревянный конструктор | 1 | ❖ |
| 13 | Телефон | 2 | ❖ |
| 14 | Маски животных - комплект | 15 | ❖ |
| Зона отдыха (уединение, общение и пр.) | | | |
| Ограниченное (занавесью) пространство группы | | | |
| 1 | Коробка предметы заместители | | ❖ |
| 2 | Мягкие подушки массажные | 3 | ❖ |
| 3 | «Мерилка» | 1 | ❖ |
| 4 | «Кричалка | 1 | ❖ |
| 5 | Альбом «Моя семья» | 1 |  |
| 6 | Альбом «Эмоций» | 1 | ❖ |